

ГБОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Нурлатский детский дом»
Зеленодольского района Республики Татарстан

«Согласовано»
Председатель МО
Ахметгалиева А.М.



«Утверждаю»
Директор Нурлатского детского дома
Рахматуллин Д.К.



2013г.

Конспект
индивидуального логопедического занятия
по лексической теме «Посуда»

Провела: учитель - логопед
Яковлева Э.Р.

2013 г.

Цель: Уточнить и расширить представление о посуде с помощью лексико-грамматических игр и упражнений.

Коррекционно-образовательные цели:

- Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, формирование понятия посуда.
- Уточнить, активизировать и ввести в словарь новые слова.
- Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные и относительные прилагательные, совершенствовать навыки слогового анализа слов, согласование числительных с существительными.
- Упражнять в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа единственного числа имен существительных.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развивать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных; согласование числительных с прилагательными и существительными.
- Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: игрушечная посуда, картинки с изображением посуды, картинка с изображением Поварёнка, дидактическая игра «Собери чайник», разрезная картинка «Чашка».

Предварительная работа: разучивание стихотворения и пальчиковой гимнастики, изготовление наглядных пособий.

1. Организационный момент

Логопед встречает ребёнка, здоровается, и предлагает ему сесть за стол.

Логопед. - Здравствуйте, Ильмас! Какое у тебя настроение сегодня? Покажи своё настроение, улыбнись мне.

Логопед. - Ильмас, посмотри, пожалуйста, на эти предметы. Назови их. Молодец!

Логопед. - Скажи, как одним словом назвать все эти предметы?

Ильмас. Посуда

Логопед. - Правильно. Мы сегодня будем говорить о посуде и нош раем в разные игры. А ты знаешь, для чего нужна посуда?

Ильмас. Из неё мы едим, она нужна нам на кухне.

Логопед убирает со стола посуду.

2. Основной этап

1. Дидактическая игра «Для чего нужна посуда» (*накопление словаря по теме, формирование понятия посуда*)

Логопед. - Сегодня к нам в гости пришёл Поваренок. Ему почтальон принёс конверты, а что в них, никто не знает, давай посмотрим. Открывай конверт. Что лежит в этом конверте?

(В конвертах лежат картинки с изображением предметов посуды. Ребёнок по очереди открывает конверт). Называет картинки.

1. Нож, вилка, ложка

- Для чего нужна вилка? (вилкой едят макароны)

- Для чего нужна ложка? (ложкой едят суп, кашу)

- Для чего нужен нож? (ножом режут хлеб)

2. Чашка

- Для чего нужна чашка? (из чашки пьют чай)

3. Чайник, половник?

- Для чего нужен чайник? (в чайнике кипятят воду)

- Для чего нужен половник? (наливать суп, компот)

2. Упражнение «Части посуды» (Введение в активную речь новых слов. Закрепить знание основных цветов)

Логопед. - Ильмас, Поваренок просит, чтобы мы ему помогли разобраться из чего же состоит посуда. Посмотри внимательно на чайник. Что есть у чайника?

Ребёнок называет ручка, донышко, носик, крышка. Покажи, где крышка, где носик, где донышко, где ручка? Какого цвета чайник? Молодец! А сейчас сам собери чайник из представленных деталей и укрась его изображениями мишек, причём сначала помести на чайник мишку с жёлтым бантиком, а потом с синим.

3. Игра «Разбитые чашки» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Профилактика нарушений письменной речи).

Логопед. - Ильмас, расскажи стихотворение, которое ты выучил.

*На завтрак Наташе Поварёнок
сварил две каши. На выбор две
каши Для нашей Наташи. Не
стала, есть кашу Каприза
Наташа. Разбила чашку Наша
Наташа.*

- Если Поварёнок узнает, что Наташа разбила его любимую чашку, он очень сильно расстроится. Помоги, пожалуйста, Наташе склеить эту чашку.

Ребёнок собирает разрезные картинки. Логопед помогает, если это необходимо.

Логопед. - Ильмас, а скажи, после того как мы поели, что мы должны сделать с посудой?.

Ильмас. Мы должны за собой убрать посуду и помыть её.

Логопед. - Правильно, есть такая сказка известного писателя Корнем Чуковского «Федорино горе», в этой сказке от бабушки Федоры убежала вся посуда, потому что она её не мыла и обижала. Потом Федора поняла, что к посуде нужно относиться бережно и аккуратно, и посуда к ней вернулась.

Логопед читает отрывок из сказки Корнея Чуковского «Федорино горе».

4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики).

Логопед. - Давай и мы с тобой помоем посуду.

Раз, два, три, четыре,

Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.

Мы посуду перемыли:

Одна ладонь скользит по другой.

Чайник, чашку, ковшик, ложку

Загибают пальчики по одному на каждое

И большую поварёшку.

название посуды.

Мы посуду перемыли,

Одна ладонь скользит по другой.

5. Игра «Чего не хватает». Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имён существительных в косвенных падежах)

Логопед. - Ильмас, вспомни, пожалуйста, какую посуду мы перемыли? (*Логопед показывает картинки, а ребёнок называет*).

Ильмас. Чайник, чашку, ковшик, ложку, поварёшку.

Логопед. - Посмотри внимательно на посуду, а потом закрой глаза.

Ребёнок закрывает глаза. Логопед убирает чайник.

Логопед. - Открывай глаза. Чего не стало? Правильно. Я ставлю чайник на место. Еще раз закрывай глаза.

Ребёнок закрывает глаза. Логопед заменяет красные чашки на синие.

Логопед. - Открывай глаза. Что теперь изменилось?

Упражнение повторяется еще несколько раз. Логопед меняет местами, убирает или добавляет посуду. Ребёнок отвечает на вопросы.

6. Игра «Сосчитай-ка». Развивать грамматический строй речи (согласование числительных с прилагательными и существительными).

Логопед. - Ильмас, помоги, пожалуйста, Поварёнку сосчитать, сколько посуды у него осталось. Считать мы будем так. Одна тарелка, две..., пять... Одна ложка, ... Одна кастрюля, ... Один нож, ... Один чайник, ... Одна чашка,...

7. Игра «Из чего-какой?». Развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных). Обогащать словарный запас (слова названия материалов, из которых изготавливают посуду).

Логопед. - Ильмас, расскажи Поварёнку, из чего изготовлена его посуда.

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая.

Если вилка из алюминия, она...

Если горшочек из глины, он...

Если стакан из стекла, он...

Если нож из стали, он...

Если тарелка из бумаги, она...

Если ложка из металла, она...

Если чайник из фарфора, он...

8. Игра «Раздели слова на слоги» (хлопки) (Совершенствование навыков слогового анализа слов.)

Логопед. - Поварёнок приготовил для тебя слова. Я буду их называть, а ты делишь слово на слоги и говоришь, сколько слогов в 'этом слове.

Чашка *ножик*

тарелка *вилка*

блюдец *чайник*

ложка *посуда*

9. Игра «Что лишнее?» (Развитие слухового внимания).

Логопед. - Молодец! А теперь помоги Поварёнку определить, какое слово лишнее и почему. Слушай внимательно!

Чайник, стол, чашка, ложка.

Кастрюля, вилка, нож, капуста.

Сковорода, тарелка, яблоко, стакан.

11. Отгадывание загадок (Развитие мышления, воображения). **Логопед.** Поварёнок, хочет загадать тебе загадки. Сможешь ли ты их отгадать? Если ты отгадываешь правильно, картинка переворачивается.

*Если я пуста бываю,
Про тебя я забываю,
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду.
(Ложка)*

*Разрежет хлеб.
Намажет масло.
Но помни:
Есть с него опасно!
(Нож)*

*Из горячего колодца
Через нос водица льется.
(Чайник)*

Картинки переворачиваются, и на обороте появляется изображение посуды.

III. Итог занятия.

Логопед. - Молодец, Ильмас, Поваренок говорит тебе спасибо за помощь. И дарит вот этот подарок. Посмотри, пожалуйста, на эти картинки и скажи, о чём мы говорили сегодня?

Ильмас. - О посуде.